

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- помочь студентам выявить основные тенденции формирования метафизического знания

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить знания специфической терминологии и объединить их с конкретными проявлениями философской традиции;

- развить у студентов исследовательские навыки в сфере компаративистского анализа основных форм метафизики, а именно: античной, средневековой и «нововременной» метафизики и способность к выделению в них секуляристских тенденций;

- выработать понимание специфики западноевропейской и отечественной метафизики;

- сформировать объективное представление об исторических и социокультурных условиях развития философской метафизики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Метафизические дискурсивные практики в философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Метафизические дискурсивные практики в философии» тесно связана с таким учебным курсом как «История русской философии»

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.1	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии	<p>Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику зарубежной и отечественной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы зарубежной и отечественной философии.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепции и решения философских и мировоззренческих задач;</p> <p>Владеть: пониманием специфики развития философского процесса; методами современной философии; методами разработки решения мировоззренческих задач</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 5	№ семестра	...
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	54	54		
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-		
Форма промежуточной аттестации (Зачет с оценкой)	-	-		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Метафизика как тип философского знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический смысл понятия «метафизика». 2. Метафизика и ее признаки. 3. Взаимосвязь секуляризма и метафизики. Переход от мировоззренческой секуляризации к философской метафизике. 4. Метафизика и онтология. Поиск субстанциональных начал бытия как возможность метафизического знания. 5. Бытие и мышление. 6. Метод метафизики. 7. Метафизика как беспредпосылочное знание. 8. Бытие и сущее. 9. Критика метафизики. 10. Место и роль метафизики в познании. 	-

		11. Значение метафизики.	
1.2	Секуляризм как источник формирования философской метафизики	<p>1. Духовно-философские аспекты феномена «секуляризм». 2. Формы проявления секуляризационных процессов.</p> <p>3. Истоки мировоззренческой секуляризации в античной философии. Секуляризм, схоластика и метафизика.</p> <p>4. Специфика ренессансного и нововременного секуляризма.</p> <p>5. Формы выражения метафизических знаний в России: схоластика, барокко, просветительский рационализм.</p> <p>6. Теория «двойственной истины» как основная форма внецерковного знания о мире в средневековой Руси.</p> <p>7. Проблема разграничения религиозной и философской метафизики.</p>	-
1.3	Античная метафизика	<p>1. Античная метафизика и основные этапы ее становления. 2. Субстанция в натурализме ионийцев. Проблема синтеза неизменного сущего (субстанции) с вечным движением (актом).</p> <p>3. Отрицательная диалектика софистов как основа античного секуляризма.</p> <p>4. Этико-религиозная пневматология Сократа.</p> <p>5. Метафизика Платона.</p> <p>6. Онтологическая метафизика Аристотеля.</p> <p>7. Истоки религиозной метафизики в неоплатонизме</p>	-
1.4	Средневековая христианская метафизика	<p>1. Сакральные концепты средневековой метафизики.</p> <p>2. Онтологические воззрения Боэция.</p> <p>3. Метафизическая система Аквината.</p> <p>4. Протестантская Реформация XVI в. и ее влияние на онтологическое мышление.</p> <p>6. Мистический статус духовности в протестантизме.</p> <p>7. Протестантский рационализм и мировоззренческий секуляризм.</p> <p>8. Католическая философия эпохи Контрреформации.</p> <p>9. Метафизическая тематика второй схоластики.</p> <p>10. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса. Проблема индивидуации и философская легитимация эмпиризма.</p>	-
1.5	«Нововременная метафизика» и ее специфика	<p>1. Отношение к религиозной метафизике в эпоху европейского Ренессанса.</p> <p>2. Метод критического анализа итальянских просветителей.</p> <p>а) Противопоставление человека догматике гарантированного спасения в studia humanitatus.</p> <p>б) Секуляризм итальянских гуманистов.</p> <p>3. Секуляризованная эпистемология и кризис религиозной схоластики в Новое время.</p> <p>4. Метафизическая основа философской системы Рене Декарта.</p> <p>а) Разрушение онтологической сущности метафизического мышления.</p> <p>б) Онтология и натуральное богословие в картезианской метафизике.</p> <p>в) Логическое мышление как основа западноевропейской метафизики.</p> <p>5. Российская метафизика, ее истоки и сущность.</p> <p>6. Отличительные особенности отечественной</p>	-

		<p>метафизики. 7. Мировоззренческая секуляризация и русская просветительская метафизика.</p> <p>8. Секуляристские тенденции в византийско-русском исихазме.</p> <p>9. Восстановление аристотелизма в философии русского Просвещения.</p> <p>10. Метафизика И.Канта.</p> <p>а) Истоки кантовского метафизического априоризма.</p> <p>б) Метафизика как наука о границах человеческого разума.</p> <p>в) Понятие субстанции.</p> <p>г) Обоснование Кантом открытости сознания предметному миру.</p> <p>д) Влияние критического метода Канта на построение постдогматической метафизики.</p> <p>11. «Панлогизм» Гегеля.</p> <p>а) Тождество мышления и бытия как логическая мысль.</p> <p>б) Основное начало философии Гегеля.</p> <p>в) Определение сущего.</p> <p>г) Метафизика Гегеля: структура и историзм.</p>	
1.6	«Новые онтологии» конца XIX – начала XX века	<p>1. «Онтологический поворот» в новоевропейской философии и его структура.</p> <p>2. Имманентная философия В. Шуппе и Й. Ремке.</p> <p>3. Метафизика М. Хайдеггера.</p> <p>4. Метафизические воззрения Н. Гартмана.</p> <p>5. «Основоположение» метафизики И.Б. Лотца и Э. Корета.</p> <p>6. Наука и метафизика: проблема соотношения и экспликации понятий.</p> <p>7. Методологические функции метафизики.</p> <p>8. Постмодернизм о «смерти» метафизики.</p> <p>9. Сущность витализма. Критический реализм и витализм Эриха Бехера.</p> <p>10. Индуктивная метафизика «мюнхеской школы».</p> <p>11. Метафизические основания философии науки А. Н. Уайтхеда. Поиски новой метафизики.</p>	-
1.7	Метафизика восточнославянского перипатетизма	<p>1. Состояние духовной жизни в Западной Руси XVI в.</p> <p>2. Братские православные школы и зарождение просветительских традиций.</p> <p>3. Полемическая западнорусская литература как памятник духовного просвещения.</p> <p>4. Оценка философского знания писателями-полемистами (В. Суражский, Х. Филалет (Бронский), И. Вишенский, К. Транквилион-Ставровецкий).</p> <p>5. Метафизический элемент в трудах братьев Зизаний.</p> <p>6. Философские воззрения Каллиста (Касиана) Саковича.</p> <p>7. Проблемы метафизики, антропологии и философии истории в идейном наследии учителей братских школ.</p> <p>8. Формирование категориального аппарата философской метафизики в западнорусском любомудрии.</p>	-
1.8	Философская метафизика русского вольфианства	<p>1. Социальные предпосылки и основные направления развития секуляризированной мысли XVIII в.</p> <p>2. Русское вольтерианство, русский гуманизм и русское масонство как основы отечественного вольнодумства.</p>	-

		<p>3. Образование Санкт-Петербургской Академии наук. Создание системы подготовки научных кадров в России.</p> <p>4. Использование научного опыта европейских ученых.</p> <p>5. Христиан Вольф и его роль в развитии академического образования в России.</p> <p>а) Система научного знания Х. Вольфа.</p> <p>б) Метафизика как «главная наука» в вольфианской системе.</p> <p>в) Принципы метафизики и их сопричастность философскому знанию.</p> <p>6. Вольфианство в России. Г.Н. Теплов как просветитель и последователь вольфианства.</p> <p>7. Философский трактат «Знания, касающиеся вообще до философии» и его значение для русской философии.</p> <p>8. Метафизика Г.Н. Теллова как наука о бытии.</p> <p>9. Критика вольфианской философии в отечественном любомудрии второй половины XVIII в.</p> <p>10. «Философические предложения» Я.П. Козельского.</p> <p>11. Становление секуляризированной метафизики.</p> <p>12. Онтология и психология как составные части просветительской метафизики.</p>	
1.9	<p>Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв.</p>	<p>1. Обоснование Л.М. Лопатиным субъективной необходимости метафизики для человеческого разума.</p> <p>а) Материализм, спиритуализм, ноуменализм и их место в системе философских взглядов русского мыслителя.</p> <p>б) Метафизика как монистически «чистая» теория.</p> <p>в) Сходство и различие метафизических позиций Г.В. Лейбница и Л.М. Лопатина.</p> <p>г) Вариант спиритуализма Л.М. Лопатина.</p> <p>д) Методы и принципы построений спиритуалистического монизма как рациональной метафизической системы.</p> <p>е) Основные положения учения о творческой причинности. Признаки духовной субстанции как таковой. Учение о творческой причинности как фундамент новой философско-научной картины мира.</p> <p>2. Основные этапы духовной эволюции Вл. С. Соловьева.</p> <p>а) Идея «положительного синтеза». Абсолютное первоначало как исходная точка метафизического обоснования мирового процесса.</p> <p>б) Теологизация шеллинговской метафизики.</p> <p>в) Проблема отпадения мира от божественной плеромы.</p> <p>г) Софиология Вл.С. Соловьева. Тео – и космогенез.</p> <p>д) Богочеловек и Богочеловечество в контексте ранней софиологии. Абсолютное сущее и абсолютное становящееся: «Критики отвлеченных начал».</p> <p>е) Эсхатологическая перспектива софиологии и богочеловечества. Влияние метафизики всеединства Вл. С. Соловьева на русскую религиозно-философскую мысль XX века.</p> <p>3. Метафизика С.Л. Франка</p> <p>а) Теоретические источники философствования Франка (неоплатонизм и Н.Кузанский).</p>	-

		б) Концепция знания С.Л.Франка ("Предмет знания"). Два рода знания. Бытие как всеединство. в) Понятие "металогичности". Бог и мир. Система монодуализма. ("Непостижимое"). г) Антропология С.Франка. Смысл жизни.	
Практические занятия			
2.1	Метафизика как тип философского знания.	1. Исторический смысл понятия «метафизика». 2. Метафизика и ее признаки. 3. Взаимосвязь секуляризма и метафизики. Переход от мировоззренческой секуляризации к философской метафизике. 4. Метафизика и онтология. Поиск субстанциональных начал бытия как возможность метафизического знания. 5. Бытие и мышление. 6. Метод метафизики. 7. Метафизика как беспредпосылочное знание. 8. Бытие и сущее. 9. Критика метафизики. 10. Место и роль метафизики в познании. 11. Значение метафизики.	-
2.2	Секуляризм как источник формирования философской метафизики	1. Духовно-философские аспекты феномена «секуляризм». 2. Формы проявления секуляризационных процессов. 3. Истоки мировоззренческой секуляризации в античной философии. Секуляризм, схоластика и метафизика. 4. Специфика ренессансного и нововременного секуляризма. 5. Формы выражения метафизических знаний в России: схоластика, барокко, просветительский рационализм. 6. Теория «двойственной истины» как основная форма внецерковного знания о мире в средневековой Руси. 7. Проблема разграничения религиозной и философской метафизики.	-
2.3	Античная метафизика	1. Античная метафизика и основные этапы ее становления. 2. Субстанция в натурализме ионийцев. Проблема синтеза неизменного сущего (субстанции) с вечным движением (актом). 3. Отрицательная диалектика софистов как основа античного секуляризма. 4. Этико-религиозная пневматология Сократа. 5. Метафизика Платона. 6. Онтологическая метафизика Аристотеля. 7. Истоки религиозной метафизики в неоплатонизме	-
2.4	Средневековая христианская метафизика	1. Сакральные концепты средневековой метафизики. 2. Онтологические воззрения Боэция. 3. Метафизическая система Аквината. 4. Протестантская Реформация XVI в. и ее влияние на онтологическое мышление. 6. Мистический статус духовности в протестантизме. 7. Протестантский рационализм и мировоззренческий секуляризм. 8. Католическая философия эпохи Контрреформации. 9. Метафизическая тематика второй схоластики. 10. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса. Проблема индивидуации и философская легитимация эмпиризма.	-

2.5	«Нововременная метафизика» и ее специфика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к религиозной метафизике в эпоху европейского Ренессанса. 2. Метод критического анализа итальянских просветителей. <ol style="list-style-type: none"> а) Противопоставление человека догматике гарантированного спасения в <i>studia humanitatis</i>. б) Секуляризм итальянских гуманистов. 3. Секуляризированная эпистемология и кризис религиозной схоластики в Новое время. 4. Метафизическая основа философской системы Рене Декарта. <ol style="list-style-type: none"> а) Разрушение онтологической сущности метафизического мышления. б) Онтология и натуральное богословие в картезианской метафизике. в) Логическое мышление как основа западноевропейской метафизики. 5. Российская метафизика, ее истоки и сущность. 6. Отличительные особенности отечественной метафизики. 7. Мировоззренческая секуляризация и русская просветительская метафизика. 8. Секуляристские тенденции в византийско-русском исихазме. 9. Восстановление аристотелизма в философии русского Просвещения. 10. Метафизика И.Канта. <ol style="list-style-type: none"> а) Истоки кантовского метафизического априоризма. б) Метафизика как наука о границах человеческого разума. в) Понятие субстанции. г) Обоснование Кантом открытости сознания предметному миру. д) Влияние критического метода Канта на построение постдогматической метафизики. 11. «Панлогизм» Гегеля. <ol style="list-style-type: none"> а) Тожество мышления и бытия как логическая мысль. б) Основное начало философии Гегеля. в) Определение сущего. г) Метафизика Гегеля: структура и историзм. 	-
2.6	«Новые онтологии» конца XIX – начала XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Онтологический поворот» в новоевропейской философии и его структура. 2. Имманентная философия В. Шуппе и Й. Ремке. 3. Метафизика М. Хайдеггера. 4. Метафизические воззрения Н. Гартмана. 5. «Основоположение» метафизики И.Б. Лотца и Э. Корета. 6. Наука и метафизика: проблема соотношения и экспликации понятий. 7. Методологические функции метафизики. 8. Постмодернизм о «смерти» метафизики. 9. Сущность витализма. Критический реализм и витализм Эриха Бехера. 10. Индуктивная метафизика «мюнхеской школы». 11. Метафизические основания философии науки А. Н. Уайтхеда. Поиски новой метафизики. 	-
2.7	Метафизика восточнославянского перипатетизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние духовной жизни в Западной Руси XVI в. 2. Братские православные школы и зарождение просветительских традиций. 3. Полемическая западнорусская литература как памятник духовного просвещения. 4. Оценка философского знания писателями- 	-

		<p>полемистами (В. Суражский, Х. Филалет (Бронский), И. Вишенский, К. Транквилион-Ставровецкий).</p> <p>5. Метафизический элемент в трудах братьев Зизаний.</p> <p>6. Философские воззрения Каллиста (Касиана) Саковича.</p> <p>7. Проблемы метафизики, антропологии и философии истории в идейном наследии учителей братских школ.</p> <p>8. Формирование категориального аппарата философской метафизики в западнорусском любомудрии.</p>	
2.8	Философская метафизика русского вольфианства	<p>1. Социальные предпосылки и основные направления развития секуляризированной мысли XVIII в.</p> <p>2. Русское вольтерианство, русский гуманизм и русское масонство как основы отечественного вольнодумства.</p> <p>3. Образование Санкт-Петербургской Академии наук. Создание системы подготовки научных кадров в России.</p> <p>4. Использование научного опыта европейских ученых.</p> <p>5. Христиан Вольф и его роль в развитии академического образования в России.</p> <p>а) Система научного знания Х. Вольфа.</p> <p>б) Метафизика как «главная наука» в вольфианской системе.</p> <p>в) Принципы метафизики и их сопричастность философскому знанию.</p> <p>6. Вольфианство в России. Г.Н. Теплов как просветитель и последователь вольфианства.</p> <p>7. Философский трактат «Знания, касающиеся вообще до философии» и его значение для русской философии.</p> <p>8. Метафизика Г.Н. Теплова как наука о бытии.</p> <p>9. Критика вольфианской философии в отечественном любомудрии второй половины XVIII в.</p> <p>10. «Философические предложения» Я.П. Козельского.</p> <p>11. Становление секуляризированной метафизики.</p> <p>12. Онтология и психология как составные части просветительской метафизики.</p>	-
2.9	Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв.	<p>1. Обоснование Л.М. Лопатиным субъективной необходимости метафизики для человеческого разума.</p> <p>а) Материализм, спиритуализм, ноуменализм и их место в системе философских взглядов русского мыслителя.</p> <p>б) Метафизика как монистически «чистая» теория.</p> <p>в) Сходство и различие метафизических позиций Г.В. Лейбница и Л.М. Лопатина.</p> <p>г) Вариант спиритуализма Л.М. Лопатина.</p> <p>д) Методы и принципы построений спиритуалистического монизма как рациональной метафизической системы.</p> <p>е) Основные положения учения о творческой причинности. Признаки духовной субстанции как таковой. Учение о творческой причинности как фундамент новой философско-научной картины мира.</p> <p>2. Основные этапы духовной эволюции Вл. С.</p>	-

		<p>Соловьева. а) Идея «положительного синтеза». Абсолютное первоначало как исходная точка метафизического обоснования мирового процесса.</p> <p>б) Теологизация шеллинговской метафизики.</p> <p>в) Проблема отпадения мира от божественной плеромы.</p> <p>г) Софиология Вл.С. Соловьева. Тео – и космогенез.</p> <p>д) Богочеловек и Богочеловечество в контексте ранней софиологии. Абсолютное сущее и абсолютное становящееся: «Критики отвлеченных начал».</p> <p>е) Эсхатологическая перспектива софиологии и богочеловечества. Влияние метафизики всеединства Вл. С. Соловьева на русскую религиозно-философскую мысль XX века.</p> <p>3. Метафизика С.Л. Франка</p> <p>а) Теоретические источники философствования Франка (неоплатонизм и Н.Кузанский).</p> <p>б) Концепция знания С.Л.Франка ("Предмет знания"). Два рода знания. Бытие как всеединство.</p> <p>в) Понятие "металогичности". Бог и мир. Система монодуализма. ("Непостижимое").</p> <p>г) Антропология С.Франка. Смысл жизни.</p>	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Метафизика как тип философского знания.	2	4	0	6	12
2	Секуляризм как источник формирования философской метафизики	2	4	0	6	12
3	Античная метафизика	2	4	0	6	12
4	Средневековая христианская метафизика	2	4	0	6	12
5	«Нововременная метафизика» и ее специфика	2	4	0	6	12
6	«Новые онтологии» конца XIX – начала XX века	2	4	0	6	12
7	Метафизика восточнославянского перипатетизма	2	4	0	6	12
8	Философская метафизика русского вольфианства	2	4	0	6	12
9	Метафизика русского духовного Ренессанса конца XIX – начала XX вв.	2	4	0	6	12
	Контроль:					-
	Итого:	18	36	0	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на

них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 54 часов

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Метафизические дискурсивные практики в философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — ISBN 978-5-8291-3216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132972 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Плотников, В. И. Онтология : хрестоматия / В. И. Плотников. — Москва : Академический Проект, 2020. — 832 с. — ISBN 978-5-8291-3211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132927 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 .
4.	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / составители Е. Н. Болотникова [и др.] ; под редакцией И. В. Степанова. — Самара : АСИ СамГТУ, 2016. — 271 с. —

	ISBN 978-5-7964-1931-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/127761 .
5.	Фёдоров, Н. Ф. По поводу Шопенгауэра / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-10536-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6331 .
6.	Фёдоров, Н. Ф. Трагическое и вахическое у Шопенгауэра и Ницше / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с. — ISBN 978-5-507-10561-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6356 .
7.	Крикунов, А. Е. Целое из частей: образование и иерархия мира в русской философии : 2019-07-22 / А. Е. Крикунов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-9765-4121-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121950 (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Кьеркегор, С. Или-или. Фрагмент из жизни : монография / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. Исаевой, С. Исаева. — 4-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-8291-2382-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133169 .
9.	Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. В. Исаевой, С. А. Исаева. — 6-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8291-2463-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133171 .
10.	Кьеркегор, С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам» / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. Исаевой, С. Исаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3358-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133172 .
11.	Кьеркегор, С. Афоризмы эстетика [1843] (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 16 с. — ISBN 978-5-507-10831-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5880 .
12.	Кьеркегор, С. Дневник обольстителя (Пер. с дат. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-507-10832-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5881 .
13.	Кьеркегор, С. Наслаждение и долг (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 492 с. — ISBN 978-5-507-10833-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5882 .
14.	Кьеркегор, С. Повторение (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-10834-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5883 .
15.	Западная философия XIX века : учебное пособие / под редакцией А.Ф. Зотова. — 2-е изд. — Москва : , 2015. — 504 с. — ISBN 978-5-392-14342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54750 .
16.	Козлов, А. А. Позитивизм О. Конта / А. А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 48 с. — ISBN 978-5-507-37324-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44011 .
17.	Козлов, А. А. Французский позитивизм / А. А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 85 с. — ISBN 978-5-507-37325-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44012 .
18.	Спенсер, Г. Синтетическая философия / Г. Спенсер ; перевод с английского П. В. Мокиевского. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 507 с. — ISBN 978-5-507-10853-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5902 .
19.	Спенсер, Г. Изучение социологии / Г. Спенсер ; перевод с английского М. Гольдсмит. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-507-10852-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5901 .
20.	Лесевич, В. В. Эмпириокритицизм как единственная научная точка зрения / В. В. Лесевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 70 с. — ISBN 978-5-507-37277-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43964 .
21.	Пома, А. Критическая философия Германа Когена / А. Пома ; перевод с итальянского О. А. Поповой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-3582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132928 .
22.	Сокулер, З. А. Герман Коген и философия диалога / З. А. Сокулер. — Москва : Прогресс-Традиция, 2008. — 312 с. — ISBN 5-89826-207-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96688 .
23.	Карнавал в языке и коммуникации : сборник научных трудов / ответственный редактор Л. Л. Федорова. — 2-е изд. (эл.). — Москва : РГГУ, 2019. — 438 с. — ISBN 978-5-7281-2213-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129788 (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24.	Трубецкой, Е. Н. Философия Ницше: Критический очерк / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-507-10730-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8661 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

25.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
26.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
27.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
28.	«Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10888

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии : учебная программа спецкурса и планы семинарских занятий для вузов / Ю.А. Бубнов. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 . 34 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-220.pdf
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Метафизические дискурсивные практики в философии». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10888

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Метафизические дискурсивные практики в философии». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10888>

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	«Средневековая христианская метафизика»	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа №1
2.	«Метафизика восточнославянского перипатетизма»	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сакральные концепты средневековой метафизики.
2. Онтологические воззрения Боэция.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Метафизическая система Аквината.
2. Протестантская Реформация XVI в. и ее влияние на онтотеологическое мышление.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Мистический статус духовности в протестантизме.
2. Протестантский рационализм и мировоззренческий секуляризм.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Католическая философия эпохи Контрреформации.
2. Метафизическая тематика второй схоластики. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса. Проблема индивидуации и философская легитимация эмпиризма.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Состояние духовной жизни в Западной Руси XVI в.
2. Братские православные школы и зарождение просветительских традиций.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Полемическая западнорусская литература как памятник духовного просвещения.
2. Оценка философского знания писателями-полемистами (В. Суражский, Х. Филалет (Бронский), И. Вишенский, К. Транквилион-Ставровецкий).

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Метафизический элемент в трудах братьев Зизаний.
2. Философские воззрения Каллиста (Касиана) Саковича.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблемы метафизики, антропологии и философии истории в идейном наследии учителей братских школ.
2. Формирование категориального аппарата философской метафизики в западнорусском любуудрии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Метафизика и онтология: проблема разграничения понятий.
2. Разработка метода метафизики в истории философии.
3. Мировоззренческая секуляризация и ее формы.
4. Секуляризм как основа философской метафизики.
5. Метафизические воззрения представителей элейской школы.
6. Субстанция в натурализме ионийцев.
7. Платоновская метафизика «идей» как первопричин, идеальных образцов и планов вещей.
8. Метафизика Аристотеля как учение о сущем («первая философия»).
9. Истоки религиозной метафизики в неоплатонизме.
10. Религиозная метафизика эпохи европейского Средневековья.
11. «Метафизические рассуждения» Франсиско Суареса.
12. Метафизика как эвристический источник фундаментальных научных идей (Н. Коперник, Д. Бруно, И. Кеплер).
13. Противоречие между метафизической картиной мира и механистической парадигмой в Новое время.
14. Метафизика Р. Декарта.
15. Метафизическая онтология Б. Спинозы.
16. Метафизика как «критика чистого разума» И. Канта.
17. Влияние критического метода Канта на построение постдогматической метафизики.
18. Гегель: возрождение метафизики на пути диалектического метода.
19. Метафизика М. Хайдеггера.
20. Метафизические воззрения Н. Гартмана.
21. «Позитивная» метафизика Анри Бергсона.
22. Наука и метафизика: проблема соотношения и экспликации понятий.
23. Критический реализм и витализм Эриха Бехера.
24. Метафизика А.Н. Уайтхеда.
25. Религиозная метафизика братьев Зизаний.
26. Пневматология Каллиста Саковича.
27. Просветительская метафизика Х. Вольфа.
28. Философский трактат «Знания, касающиеся вообще до философии» Г.Н. Теплова.
29. Философская метафизика Я.П. Козельского.
30. «Монистический спиритуализм» А.М. Лопатина.
31. Абсолютное первоначало как исходная точка метафизики Вл. С. Соловьева.
32. Трансцендентная первооснова знания как абсолютное всеединство в философии С.Л. Франка.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из</p>	Пороговый уровень	Удовлетворите

<p>трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		<p>льно</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой истории
 философии и культуры
 _____ Д.Г. Кукарников
 _____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
 Дисциплина: Метафизические дискурсивные практики в философии
 Курс: 3
 Форма обучения: очная
 Вид аттестации: промежуточная
 Вид контроля: зачет с оценкой

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Секуляризм как основа философской метафизики.
2. Метафизические воззрения Н. Гартмана.

Профессор _____ Бубнов Ю.А.